



RĪGAS BOLDERĀJAS MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA

Stūrmaņu iela 31, Rīga, LV-1016, tālrunis 67474203, 67474311, e-pasts: rbmms@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS 2024./2025.mācību gads



Rīgā, 2025. gadā

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora
p.i.

Ivars Balamovskis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	20V212011	P-7749	18.07.2024.	47	46
Ērģeļspēle	20V212011	P-7743	18.07.2024.	4	4
Vijoļspēle	20V212021	P-7756	18.07.2024.	23	19
Čella spēle	20V212021	P-7757	18.07.2024.	10	9
Ģitāras spēle	20V212021	P-7747	18.07.2024.	25	23
Kokles spēle	20V212021	P-7750	18.07.2024.	5	5
Flautas spēle	20V212031	P_7746	18.07.2024.	5	4
Klarnetes spēle	20V212031	P-7748	18.07.2024.	6	6
Saksofona spēle	20V212031	P-7752	18.07.2024.	2	2
Mežraga spēle	20V212031	P-7751	18.07.2024.	5	5
Fagota spēle	20V212031	P-7745	18.07.2024.	5	5
Eifonija spēle	20V212031	P-7744	18.07.2024.	2	2

Obojas spēle	20V212.31	P-7760	18.07.2024.	4	4
Trompetes spēle	20V212031	P-7754	18.07.2024.	4	3
Trombona spēle	20V212031	P-7753	18.07.2024.	2	2
Sitaminstrumentu spēle	20V212041	P-7758	18.07.2024.	4	3
Tubas spēle	20V212031	P-7175	07.12.2023.	1	1
Mūsdienu ritma mūzika	20V212091	P-7761	18.07.2024.	36	32
Vizuāli plastiskā māksla	20V211011	P-7759	18.07.2024.	162	137

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 7 izglītojamie;
- 1.2.2. nevar apvienot ar interešu izglītību – 4 izglītojamie;
- 1.2.3. ģimenes apstākļu dēļ – 5 izglītojamie;
- 1.2.4. veselības apstākļu dēļ – 4 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	18	-

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt audzēkņu kultūrizglītību, mērķtiecīgi attīstot to prasmes mūzikā un mākslā, kā arī veicinot etnisko un sociālo integrāciju harmoniskas personības tapšanā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolas audzēknis ir radoša un motivēta personība, kura attīsta savas profesionālās prasmes un aktīvi iesaistās kultūras dzīvē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:
- 2.3.1. Cilvēcīgums, taisnīgums, tolerance:
 - 2.3.1.1.skolotājs – profesionāls, radošs, atbildīgs, taisnīgs, labvēlīgs, cienpilns;
 - 2.3.1.2.audzēknis – motivēts, talantīgs, apzinīgs;
 - 2.3.1.3.audzēkņa likumiskais pārstāvis – atbalstošs, sasniedzams, lojāls;
 - 2.3.1.4.administratīvais darbinieks– emocionāli inteliģents, disciplinēts, tolerants;
 - 2.3.1.5.tehniskais darbinieks – izpalīdzīgs, atbildīgs, kārtīgs.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts)un komentārs
Nr.1 – Profesionālās ievirzes standarta ieviešana	a)kvalitatīvi: - nodrošināt izglītības programmu atbilstību MK noteikumiem Nr. 762 "Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā" - mācību priekšmetu programmu aktualizēšana - vērtēšanas kārtības aktualizēšana	Sasniegts Daļēji sasniegts Sasniegts
	b) kvantitatīvi: - vismaz par 5 % pieaug visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā skolā - ir bijušas vismaz divas darba sanāksmes	Sasniegts Sasniegts

Nr.2 – skolas kolektīva saliedēšanas veicināšana	a)kvalitatīvi: - mācību procesa ietvaros - ārpus mācību procesa	Sasniegts Sasniegts
	b) kvantitatīvi: - vismaz par 5 % pieaug visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā skolā - ir bijušas vismaz divi saliedēšanās pasākumi	Sasniegts Sasniegts

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 – Izglītības kvalitātes pilnveide	a)kvalitatīvi: - Uzlabota mācību procesa kvalitāte, izmantojot radošas un individualizētas pieejas - Īstenota starpdisciplināra aktivitāte - Organizēta pedagogu profesionālā pilnveide	
	b) kvantitatīvi: - vismaz par 5 % pieaug visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā skolā - ir bijušas vismaz divas aktivitātes	

Nr.2 – Kompetences un sasniegumi	a) kvalitatīvi: - mācību procesa ietvaros skolēni attīsta muzikālās, mākslinieciskās, emocionālās un sociālās kompetences - ārpus mācību procesa skolēni un pedagogi piedalās projektos, un sadarbības pasākumos	
	b) kvantitatīvi: - vismaz par 5 % pieaug visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā skolā - ir bijušas vismaz divi projekti un sadarbības pasākumi	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek ievērotas darba drošības un ugunsdrošības prasības, atjaunojot nepieciešamos dokumentus un organizējot apmācības darbiniekiem un izglītojamajiem.	Turpināt pilnveidot drošības pasākumus, nodrošinot regulāru praktisko apmācību.
Izglītības iestāde aktīvi veicina cieņpilnu un drošu vidi, kurā tiek novērsta vardarbība un mobings.	Turpināt attīstīt prevencijas aktivitātes izglītojamajiem un darbiniekiem.
Izglītojamajiem ir pedagogu un darbinieku atbalsts stresa un pārslodzes situācijās, veicinot veselīgu labbūtību.	Turpināt ieguldīt resursus mācību vides ergonomikā un emocionālās labklājības uzlabošanā.
Regulāri tiek veikta iestādes vides sakārtošana un uzlabošana, lai radītu estētisku, drošu un psiholoģiski atbalstošu mācību vidi.	Turpināt ieguldīt resursus iestādes vides uzlabošanā.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota pārdomāta un sistemātiska pieeja mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes novērtēšanai un pilnveidei. Regulāri tiek veikta stundu vērošana (ne mazāk kā 20 % pedagogu), lai nodrošinātu objektīvu priekšstatu par mācību procesa kvalitāti. Novērošanas procesā iesaistās gan vadība, gan kolēģi, veicinot savstarpēju mācīšanos un profesionālo izaugsmi.	Turpināt pilnveidot stundu vērošanas metodes.
Pedagogi sniedz skolēniem regulāru un individuāli pielāgotu atgriezenisko saiti, ņemot vērā viņu mācīšanās vajadzības un spējas. Pēc nepieciešamības skolēniem tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas, kas sekmē viņu izaugsmi.	Turpināt izzināt nepieciešamību pēc individuālām konsultācijām.
Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka 70–82 % novēroto nodarbību laikā skolēni pilnvērtīgi apgūst nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālajai darbībai. Nodarbības ir metodiski un didaktiski kvalitatīvas, ar skaidri definētiem sasniedzamajiem rezultātiem un strukturētu mācību procesu. Pedagogi sniedz regulāru atgriezenisko saiti, pielāgojot mācību saturu skolēnu spējām un interesēm. Lielākā daļa izglītojamo ir motivēti mācīties, un process ir līdzsvarots starp pedagogu vadību un skolēnu iesaisti.	Veicināt skolēnu iesaisti un motivāciju, lai palielinātu to audzēkņu īpatsvaru, kuri pilnībā apgūst nepieciešamās zināšanas un prasmes.
Ir izstrādāta un praksē īstenota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbalsta katra skolēna individuālo izaugsmi. 93 % pedagogi pārzina un ievēro noteikto vērtēšanas sistēmu, un vadība sekmīgi risina ar vērtēšanu saistītās problēmsituācijas.	Turpināt pilnveidot mācību vērtēšanas kārtību.
Skolā darbojas sistēma, kas nodrošina skolēnu diagnostiku un individualizētu atbalstu. Procesā aktīvi iesaistās gan pedagogi, gan vadības personāls. Lielākā uzmanība tiek pievērsta skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas, pielāgojot mācību metodes konkrētu skolēnu vajadzībām.	Turpināt pilnveidot individualizēta atbalsta sistēmu.

3.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā valda cieņpilna, atbalstoša un emocionāli droša vide, kurā katrs skolēns jūtas pieņemts un novērtēts neatkarīgi no viņa spējām, izcelsmes vai sociālā statusa. Pedagogi un atbalsta personāls aktīvi sadarbojas, lai nodrošinātu piemērotu mācību vidi skolēniem ar dažādām spējām, interesēm un mācīšanās vajadzībām. Tiek pielāgoti mācību uzdevumi un metodes, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas mācīties visiem.	Turpināt veicināt iecietības, savstarpējas cieņas un empātijas kultūru ikdienas saziņā un sadarbībā starp visām iesaistītajām pusēm.

Skolā darbojas individualizēts atbalsta mehānisms – gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan tiem, kuri demonstrē īpašas spējas vai talantus. Izglītības process tiek organizēts tā, lai veicinātu skolēnu sadarbību, savstarpēju atbalstu un iekļaujošu piedalīšanos radošos pasākumos, koncertos un izstādēs.	Attīstīt sistēmu, kas savlaicīgi identificē skolēnu individuālās vajadzības un koordinē atbalsta sniegšanu.
Skolā tiek ievērotas vienlīdzīgas iespējas visiem audzēkņiem piedalīties mācībās, radošajos projektos un ārpusklases aktivitātēs, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem vai fiziskajiem šķēršļiem. Skola sekmē iekļaujošas vides veidošanu, kur māksla un mūzika tiek izmantota kā līdzeklis emocionālai, sociālai un personīgai integrācijai.	Turpināt veicināt sadarbību, lai nodrošinātu vēl plašāku pieejamību izglītībai.

3.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir pieejamas kvalitatīvas mācību telpas, instrumenti un tehniskie līdzekļi, kas nodrošina mācību procesa efektivitāti un radošu darbību.	Turpināt atjaunot un modernizēt mācību instrumentus, tehnisko aprīkojumu un programmatūru, lai sekmētu mūsdienīgu mācību procesu.
Skolā ir izveidotas ergonomiskas un drošas darba vietas gan pedagogiem, gan skolēniem, veicinot komfortablu un veselībai draudzīgu mācību vidi.	Regulāri izvērtēt darba vietu ergonomiku un uzlabot vidi atbilstoši mūsdienu standartiem un skolēnu vajadzībām.
Skola nodrošina dažādu aktivitāšu — koncertu, izstāžu, meistarklašu un projektu — organizēšanu, kas veicina skolēnu radošo un profesionālo izaugsmi.	Turpināt attīstīt daudzfunkcionālas telpas un aprīkojumu, lai paplašinātu skolas radošo un izglītības pasākumu piedāvājumu.
Skola efektīvi pārvalda pieejamos materiālos un finanšu resursus, nodrošinot ilgtspējīgu aprīkojuma izmantošanu un modernizācijas iespējas.	Turpinātu infrastruktūras un tehnoloģiju pilnveidi.
Pedagogi un personāls aktīvi izmanto pieejamos resursus mācību procesa uzlabošanai, sadarbojoties ar skolēniem un ārējiem rīkiem.	Veicināt resursu efektīvāku izmantošanu, paplašinot sadarbību ar ārējiem partneriem un digitālajiem risinājumiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

2024./2025. mācību gadā tika dibināts RBMMS koris “Straume”, kas uzstājās vairākos koncertos, gūstot atsaucību gan skolā, gan ārpus tās. Skolā izskanēja pianistu Reiņa Zariņa un Kārļa Tirzīša, kā arī čellista Tomasa Anča solokoncerti, un klausītājus priecēja Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolas Simfoniskā orķestra koncerts. Skolas audzēkņi piedalījās Rīgas valstspilsētas pašvaldības mūzikas un mākslas skolu festivālā “Ziemassvētku zvaigzne”. Tradicionāli tika rīkots skolas konkurss “Stīgo, Radi, Bolderājā”, šoreiz ar komponistes Madaras Pētersones jaundarbiem. Skolas Izstāžu zālē tika organizētas mākslinieču Sindijas Ančas, Ingas Actiņas, Ilzes Dilānes un Agitas Zāberes darbu izstādes, savukārt skolas audzēkņu darbu izstāde šogad priecēja apmeklētājus Ķīpsalas peldbaseinā. Koklētāju ansamblis “Madaras” skolotājas Ivetas Kaktiņas vadībā Dziesmu svētkos uzstājās divos koncertos: “Saules krustcelēs” Sv. Marijas Magdalēnas baznīcā un kokļu mūzikas koncertā Vērmanes parkā. Savukārt skolas simfoniskais orķestris piedalījās Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku simfoniskās mūzikas lielkoncertā “Daudzskanīgais debesjums” kopā ar Ievu Nīmani, kas izskanēja “Arēnā Rīga” (Xiomi Arēnā). Nozīmīgs notikums bija arī “Erasmus+” projekta “Elastīgas pilsētas ar Minecraft: novatorisks jaunatnes vadīts politikas process ilgtspējīgai Eiropai” (MC-YOU) noslēguma konference “Koka Rīgā”. Tās ietvaros notika trīs labāko “Minecraft” pilsētvides vīziju fināla prezentācijas. Skolas Mākslas nodaļas 6. klases audzēkņu komanda ARMZS, kopā ar skolotāju Sandru Konstanti, projektā Bolderājas filiālbibliotēkas pagalma labiekārtošanai ieguva 3. vietu.

Sagatavotas un licencētas jaunas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas: “Mūzikas un mākslas mijiedarbība Rīgas pilsētvidē un muzejos” 4 stundu apjomā, autore – Sandra konstante. Nodarbības, skolas skolotājiem, notikušas metodisko dienu ietvaros.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību), saskaņā ar skolas “Audzināšanas darba plānu 2023. – 2026.gadam”:

6.1.1. 2023./2024.m.g. pilnveidot audzēkņu savstarpējo attiecību kultūru, attīstot empātiju un veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās, mācību procesa un augstāk minēto projektu ietvaros.

6.1.2. 2024./2025.m.g. sekmēt audzēkņu individuālo spēju un talantu pilnveidi un attīstīšanu, integrējot audzināšanas darbu arī ārpusstundu aktivitātēs.

6.1.3. 2025./2026.m.g. veicināt motivāciju un līdzdalību skolas kopīgajā Vērtību sistēmā mācību un audzināšanas procesā ietvaros.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Audzēkņu individuālo spēju un talantu attīstība tika sekmēta, nodrošinot iespējas piedalīties gan mācību procesā, gan ārpusstundu aktivitātēs — koncertos, izstādēs, meistarklasēs un projektos. Šīs aktivitātes veicināja skolēnu pašizpausmi, radošo domāšanu un iniciatīvu, kā arī stiprināja viņu pašapziņu un motivāciju. Audzināšanas darbs tika integrēts radošajā un profesionālajā darbībā, veicinot sadarbību, atbildību un mērķtiecību. Pedagogu individuālais atbalsts un pozitīvā mācību vide palīdzēja skolēniem atklāt un pilnveidot savus talantus, kā arī apzināt savas stiprās puses un attīstības iespējas.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

6.1.1. Konkursu laureāti mūzikā:

Nr.p k.	Audzēknis	Specialitāte	Pedagogs	Konkurss/aktivitāte	Datums	Rezultāts
1.	Pančenko Polina	8.klase	Ž.Puiša	Reģiona Mūzikas skolu klavierspēles audzēkņu koncerts P.Jurjānu MS	08.11.2024.	Atzinības raksts
2.	Zabalotnaja Gabriella Anastasia Tereškova Dinasijs Pančenko Polina	2.kl.klavierspēle 5.kl. klavierspēle 8.kl. klavierspēle	Ž.Puiša	MIKC NMV E.Dārziņa MS reģiona mūzikas skolu klaviermūzikas festivāls	21.11.2024.	Diploms
3.	Kisile Tatjana Vanags Matvejs	4.kl.dziedāšana 2.kl.dziedāšana	I.Parahņēviča	Rīgas vokālistu konkursā "Pār jūriņu, pār Daugavu, Saulītei roku devu...	21.11.2024	II vieta
4.	Poļakovs Jelisejs	mežrags 5. kl.	D.Tarasovs kcm. I.Rinkeviča	Starptautiskais metāla pūšaminstrumentu konkurss "Baltijas Pērles 2024" Juglas MS	23.11.2024.	II vieta
5.	Vanags Matvejs	2.kl.dziedāšana	I.Parahņēviča	7. Vīslatvijas popgrupu, solistu un duetu konkurss "Dziesmu virpulis "Valmiera	24.11.2024.	II pakāpes Diploms Žūrijas simpātija
6.	Dinasijs Tereškova	5.kl. klavierspēle	Ž.Puiša	XIX Starptautiskais klaviermūzikas izpildītāju solistu un klavierduetu	07.12.2024.	Atzinība

				konkurss “Koknese 2024”		
7.	Bitjukova Aleksandra	1.kl. ģitāras spēle	A.Koņickis-Kredensirs	Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas <i>Stīgu instrumentu ģitāras spēle</i> - audzēkņu valsts konkursā II kārtā	22.01.2025.	Atzinība
8.	Cimbulova Aliana	1.kl. ģitāras spēle	A.Koņickis-Kredensirs	Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas <i>Stīgu instrumentu ģitāras spēle</i> - audzēkņu valsts konkursā II kārtā	22.01.2025.	Atzinība
9.	Vanags Matvejs	2.kl. dziedāšana	I.Parahņēviča	Starptautiskais Mūzikas – Dejas festivāls-konkurss “Baltic Cup” Paņeveža/ <i>Lietuva</i> /	25.01.2025.	I vieta
10.	Salnits Eduards	6.kl. čella spēle	I.Vīlegžaņinaks cm.P.Račiks	8.Mazais Augusta Dombrovska konkurss	19.02.2025.	I vieta
11.	Rode Marks	1.kl. klavierspēle	Ž.Puiša	<i>IX</i> Jauno pianistu festivāls „Debija”	19.03.2025.	Atzinība
12.	Salnits Eduards	6.kl. čella spēle	I.Vīlegžaņinaks cm.P.Račiks	Konkurss „Talants Latvijai” I kārtā	08.03.2024.	Izvirzīts II kārtai
13.	Ričardam Jānim Galviņam	6.kl. eifonijs	V.Ozols kcm. I.Rinkeviča	Konkurss „Talants Latvijai” I kārtā	08.03.2024.	Izvirzīts II kārtai
14.	Salnits Eduards	6.kl. čella spēle	I.Vīlegžaņinaks cm.P.Račiks	Starptautiskais konkurss “Uzlecošās zvaigznes”	01.03.2025.	III vieta

15.	Ričardam Jānim Galviņam	6.kl. eifonijs	V.Ozols kcm. I.Rinkeviča	Starptautiskais Pūšaminstrumentu un sitaminstr.sp.jauno izpildītāju konkurss “Wind stars 2025”	05.03.2025.	II vieta
16.	Salnits Eduards	6.kl. čella spēle	I.Viļegžaņinaks cm.P.Račiks		21.03.2025	II vieta
17.	Poljakova Uljana Maria Veshtard	4.kl. klavieru ansamblis	I.Šimane	Noras Novikas XII Starptautiskais Mazās Kameramūzikas konkurss	09.-11.04. 2025.	III vieta un Sertifikāts B grupā
18.	Vanags Matvejs	2.kl. dziedāšana	I.Parahņēviča	Ķekavas novada radošais konkurss skolēniem un jauniešiem "Zvaigzne 2025", Baložu pilsētas kultūras nams	12.04.2025	II vieta
19.	Bārts Balodis Ūdris	2.kl. MRM sitaminstrumentu sp.	M.Veigulis	Konkurss “Amber percussion 2025” Ulbrokas MMS	27.04.2025	II vieta
20.	Vanags Matvejs Kisile Tatjana	2.kl. dziedāšana	I.Parahņēviča	Starptautiskais vokālistu konkurss “Global Voices” Helsinki /Somija/	18.05.2025.	I vieta II vieta

6.1.2. Konkursu laureāti mākslā:

Nr p.k.	Pasākuma nosaukums	Norises vieta	Datums	Pedagoga vārds, uzvārds	Audzēkņa vārds, uzvārds	Sasniegums (vieta, balva)
1.	“Ko tie ar tiem māliem” konkurss	Rauna	20.09.	Dace Blūma	Liāna Petrova Robins Ziņģis	Pateicības

					Dāvids Baumanis Adrija Lapiņa	
2.	11. vizuālās mākslas konkurss "Priekules Ikars"	Priekule	31.10.	Ineta Greiža	Emīlija Šeiniņa	III vieta
3.	<u>Rīgas bērnu un jauniešu vizuālās mākslas konkurss-izstāde "Kolāža. Sirreālisms."</u>	Rīgas Tehniskās jaunrades namā "Annas 2"	4.11,	Anita Gercāne Ineta Greiža	Ksenija Kiseļova Ksenija Ribņikova Aleksejs Gnatenko	Atzinība II vieta Atzinība
4.	Bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa- izstādes "Nezūdošās vērtības. TAUTASDZIESMA"	O. Kalpaka Rīgas Tautas daiļamatu pamatskola	16.04.	, Ineta Greiža Ilze Dilāne Ineta Greiža Dace Blūma Anita Gercāne Ineta Greiža Anita Gercāne	Alise Tirane Viola Girsā Rebeka Lēmane Grupas darbs Margarita Ržečicka Kristina Koļesņika Andrejs Brazas Grupas darbs Polina Grigorjeva Anastasija Vekslere Ksenija Durmanova Anna Ostoich Ksenija Kiseļova	Pateicība Pateicība Atzinība II vieta Atzinība Atzinība Pateicība I vieta III vieta Atzinība II vieta Pateicība Atzinība II vieta Pateicība

					Sofija Sebeļeva Darja Saveljeva	
5.	Valsts konkurss mākslā.	Rīga	15.05.	Dace Blūma, Agnija Ģērmāne Daira Thegenholma	Anna Veronika Balode Alise Izotova	Diploms Diploms
6.	Konkurss “Stīgo radi Bolderāja”.	RBMMS	6.07.	Agnija Ģērmāne Daira Thegenholma	Anna Brazas Anna Ostoich Ksenija Ribņikova Laura Apsīte	II vieta II vieta III vieta III vieta

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

6.2.1. Mācību gada laikā, piedaloties dažādās aktivitātēs, tika veicināta audzēkņu personības izaugsme un atbildības sajūta par savu rīcību gan skolas vidē, gan ārpus tās. Skolēni pilnveidoja izpratni par ētiskajām un sociālajām vērtībām, kas sekmēja viņu spēju apzināti darboties sabiedrībā un veicināja gan sociālo, gan profesionālo attīstību.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022., 2022./2023., 2023./2024.māc.g.)

7.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi:

Profesionālās darbības mērķi	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un kvalitatīvie)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Attīstīt un pilnveidot skolas materiāltehnisko bāzi un vizuālo veidolu, tādējādi nodrošinot kvalitatīvu mācību procesa norisi.	Patīkama mācību un darba vide, mūsdienīgs un šim laikam atbilstošs tehniskais aprīkojums.	Sasniegts – skolai ir jauni datori, mūzikas instrumenti un ir labiekārtotas telpas.
Veicināt Bolderājas un tuvējo apkaimju bērnu un jauniešu	Piepildītas klases, realizēti projekti skolā un apkaimē.	Sasniegts – notiek koncerti un izstādes apkaimes bērnu dārzos,

iesaisti mūzikas un mākslas izglītības apgūvē, tā nodrošinot bērnu un jauniešu personisko izaugsmi un izglītojot nākamās kultūras patērētājus.	Dalība pilsētas organizētajos pasākumos apkaimē.	skolās un pie sadarbības partneriem.
Skolas darbinieku, īpaši, pedagogu profesionālo pilnveidi, tādējādi nodrošinot Skolu ar darbiniekiem, kuru zināšanas ir plašas.	Darbinieki ar plašām, mūsdienīgām, starpdisciplinārām zināšanām.	Sasniegts – skolas darbinieki regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, daloties ar zināšanām ar kolēģiem metodisko dienu ietvaros.

7.2. Akreditācijas komisijas ieteikumi:

- 7.2.1. Līdz 2024.gada 31.augustam kvalitatīvai mācību procesa īstenošanai nepieciešams: papildināt un uzlabot skaņas aparatūru un instrumentu klāstu (ģitāru un basa pastiprinātājus, vijoles (lielums 4/4), čelli (4/4 izmērā), koncertkokli ar pustoņu pārslēdzējiem (slēdžiem) - ģitāru un basa pastiprinātājs ir iegādāts. Nodrošināt projektoru Mākslas valodas mācību telpā – izpildīts, kā arī iegādāti citi jauni mūzikas instrumenti.
- 7.2.2. Līdz 2025.gada. 31. augustam nepieciešams izglītības iestādes attīstības plānošanas procesā noteikt ikgadējos sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, definējot kvalitātes mērķus un pašvērtēšanā iegūstot datus, kuri apliecina mērķu sasniegšanu, ka arī dažādojot izmantojamās metodes turpmākās attīstības prioritāšu noteikšanā – izpildīts.

Izglītības iestādes vadītājs

Artūrs Cingujevs